

## **Pamokos „Dzūkiška banda“ pristatymas**

Technologinio ugdymo raida, dabartinė įvairių šalių praktika rodo, kad technologinio ugdymo paskirtis, tikslai gali būti įvairūs, todėl skiriasi technologinio ugdymo uždaviniai, organizavimas, taikomi metodai.

Technologinio ugdymo paskirtis – plėtoti bendrąsias ir technologines kompetencijas – žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų visumą, padedančią mokiniui įgyti technologinio raštingumo pagrindus, būtinus kiekvienam žmogui nuolat kintančioje sociokultūrinėje aplinkoje. Taikant aktyvaus mokymo ir mokymosi metodus, modernias darbo, informacijos pateikimo, apdorojimo, medžiagų pažinimo technologijas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus, sudaryti sąlygas visiems mokiniams mokytis įvairių technologijų.

Technologinio ugdymo tikslas – sudaryti prielaidas mokiniams puoselėti vertybines nuostatas, gebėti naudotis technologijomis kaip vartotojams, patirti kūrybinį džiaugsmą, mokėti spręsti problemas, išsiugdyti pozityvias nuostatas nuolatinei technologijų kaitai.

Įgyvendindami technologijų ugdymo programas, ugdome pilietį, gebantį naudotis, valdyti, vertinti ir suprasti technologijas.

9–10 klasių mokiniams sudaroma galimybė pasirinkti vieną iš penkių technologijų dalyko programų ir jų veikla orientuota į projektinio darbo metodą, 11–12 klasių mokiniams sudaroma galimybė pasirinkti vieną iš šešių technologijų programos kryptių, kurių kiekvieną sudaro dar keturi – penki moduliai, mokiniai turi dideles galimybes pasirinkti technologijų programos kryptį, modulį, temą, projektą. Veikla vykdoma projektinio darbo metodu, suteikiant plačias pasirinkimo galimybes, atsižvelgiant į gebėjimus, pomėgius, ateities planus ir perspektyvas.

Siūlome vienai iš pamokų 9– 10 ar 11–12 klasėse naudoti paruoštą „Turizmo, viešbučių aptarnavimo ir viešojo maitinimo“ programos medžiagą – vaizdo filmą „Dzūkiška banda“.

Tikimės, kad mokomojo filmo naudojimas pamokoje ne tik pajvairins mokymo procesą, bet ir padės įdomiai pateikti informaciją, mokiniams efektyviau suprasti mokomąją medžiagą, kelti mokymosi motyvaciją, parodyti tokius objektus, kuriuos, atsižvelgiant į gyvenamą vietą ir gyvenimo būdą, sudėtinga stebėti realiame gyvenime.

Pamokose, kuriose naudojami mokomieji filmai, ugdomos ne tik socialinė, asmeninė, kultūrinė, komunikacinė kompetencijos, bet ir dalykinė kompetencija, kuri integruotai ugdoma su bendrosiomis kompetencijomis. Stebint vaizdo medžiagą ir klausantis mokiniai skatinami išsakyti savo mintis, nuomonę, įvertinti matytą ar girdėtą informaciją, pasidalyti savo patirtimi, taip pat lavina teksto suvokimo gebėjimus. Be to, mokiniai mokosi dirbti tikslingai (savarankiškai ar grupėje), vertinti savo pasiekimus, bendradarbiauti, daryti išvadas.

Pamokos pradžioje mokytojas trumpai nusako pamokos temą, įvardija uždavinius, supažindina mokinius su užduotimis, vertinimo kriterijais.

Pamokos uždaviniai:

mokiniai, susipažinę su filmuota medžiaga:

- gebės išvardinti dzūkiškai bandai gaminti reikiamus produktus;
- gebės išvardinti dzūkiškos bandos gaminimo eigą;
- mokės išsikepti dzūkišką bandą.